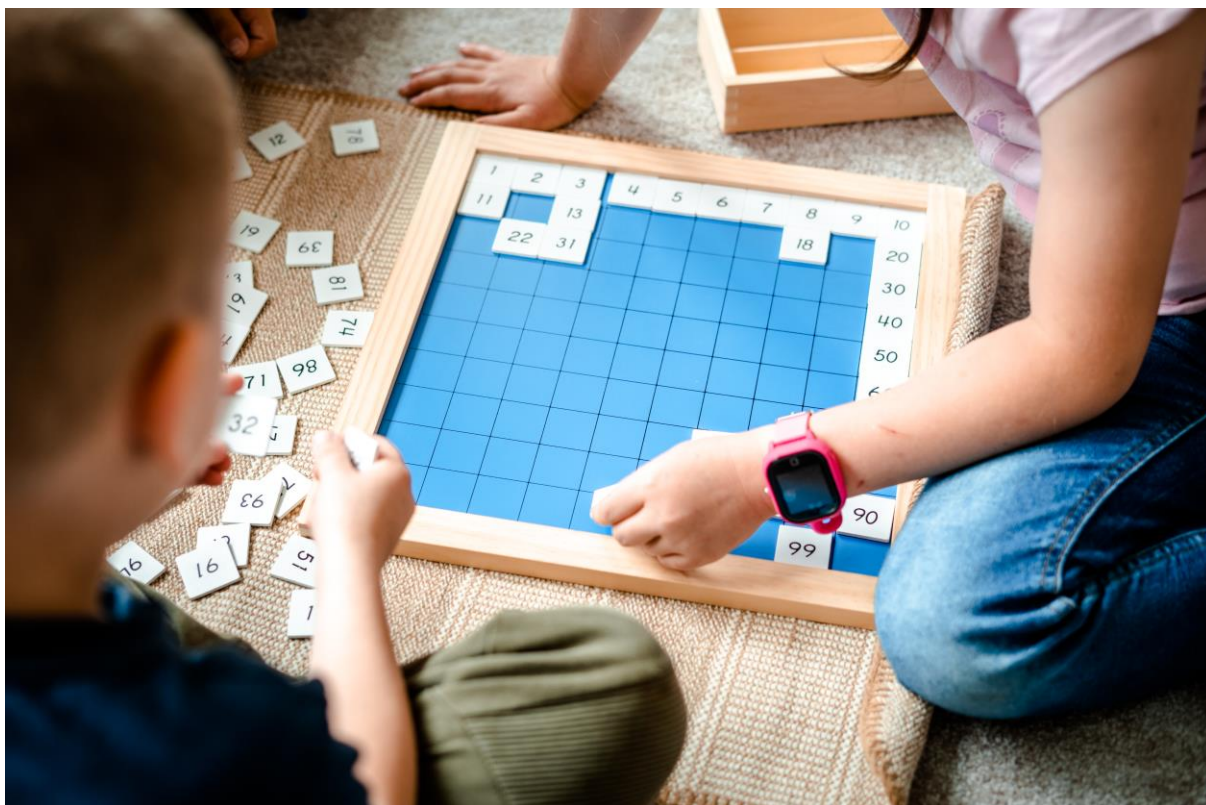


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

OBSAH

Část I	Základní údaje o škole
Část II	Přehled oborů, které škola vyučuje
Část III	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
Část IV	Údaje o zápisu k povinné školní docházce
Část V	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
Část VI	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
Část VII	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
Část VIII	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
Část IX	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci
Část X	Základní údaje o hospodaření školy (2020)
Část XI	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
Část XII	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
Část XIII	Údaje o předložených školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
Část XIV	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Část I.
Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace
Adresa školy:	Šrámkova 1457/4, 747 05 Opava
IČ školy:	72074183
Telefonní kontakt:	732 365 041(kancelář školy) 608 087 946 (ředitelka školy)
Adresa pro dálkový přístup:	info@zsnovysvet.cz
Webové stránky školy:	www.zsnovysvet.cz
Zřizovatel školy:	Statutární město Opava se sídlem Opava, Horní náměstí 69, 746 01
Ředitel školy:	Mgr. Hana Kroupová, DiS.
Zástupce ředitele, který trvale zastupuje ředitele v plném rozsahu jeho řídicí činnosti:	----
Zástupce ředitele školy:	----
Výchovný poradce:	Mgr. Martina Pácaltová (součást pracovní náplně)
Metodik prevence:	Mgr. Lucie Kašpárková (součást pracovní náplně)
Školní speciální pedagog:	----
Školní psycholog:	----
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	----
Složení školské rady:	Ing. Kateřina Balcarová (zástupce MMO) Ing. Pavel Urbanský (zástupce rodičů) Mgr. Martina Pácaltová (zástupce pedagogů)
Charakteristika školy:	viz níže

NAŠE VIZE

"Smysluplně, systematicky a ohleduplně budujeme prostředí pro lidi, kteří vytváří NOVÝ SVĚT."

V naší škole...

- ... svobodně přemýšlíme, klademe si otázky, hledáme odpovědi,
- ... oceňujeme různost,
- ... zodpovídáme za svá rozhodnutí,
- ... uvědomujeme si smysl svého učení,
- ... pečujeme o své okolí,
- ... nasloucháme lidem kolem nás a dokážeme s úctou k nim vyjádřit svůj názor,
- ... máme odvahu a energii překračovat hranice vlastního poznání.

Společně budujeme Nový svět...

ZŠ Nový svět, Opava, p. o. byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 6. ledna 2012. Základní škola Nový svět nabízí vzdělávání dle pedagogiky Marie Montessori, která je nadčasová a pro děti má pozitivní význam. Vzdělávací program této pedagogiky je založen na poznání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Má činnostní a praktický charakter a motivuje děti k celoživotnímu učení. Tento přístup a další aktivity, které jsou dětem navštěvujícím tuto školu nabízeny, pomohou v jejich školním i osobním životě, např. při rozhodování, spolupráci s ostatními, vyslovení svého názoru či zastání se druhého člověka.

Žákům průvodci/pedagogové poskytují partnerský přístup, dostatek pochopení, atraktivní způsob výuky, mj. pravidelné třídní a celoškolní projekty, ve kterých mohou žáci neotřelým způsobem prohlubovat své znalosti a získávat nové zkušenosti a poznatky. Těmto dětem jsou také nabízeny volnočasové aktivity v rámci odpolední školní družiny.

Učitelé ze ZŠ Nový svět vnímají myšlenky Marie Montessori jako doporučení, které ctí, ale zároveň tuto školu obohacují svými postoji, zkušenostmi a nápady.

Montessori pedagogika je určena všem dětem, které mají zájem se vzdělávat svobodně, nést zodpovědnost za své činy a rozhodnutí, respektovat sebe i své okolí a společně budovat „Nový“ svět.

Ve školním roce 2020/2021 si žáci mohli vybrat z níže uvedených volnočasových aktivit.

Volnočasové aktivity 2020/2021				
Název kroužku	Lektor	Termín	Čas	Vhodnost pro ročník
Časopis	Mgr. Martina Pácaltová	pondělí	13:15 - 15:15	3. - 5.
Veselá věda – vědecké pokusy	externí lektor	pondělí	15:00 - 16:00	1. - 5.
Reedukace – podpora žáků při procesu učení	Mgr. Lucie Kašpárková, Mgr. Veronika Hudská	úterý	13:00 - 14:00	1. - 5.
Kytara	Zuzana Prokešová	úterý začátečníci středa pokročilí	16:00 - 17:00	1. - 5.
Historický kroužek	Mgr. Jan Rozsival	středa	13:00 - 14:00	1. - 5.
Moje výtvarka	Mgr. Michaela Nová	středa	15:00 - 16:00	1. - 5.
Jóga pro děti	Bc. Lucie Zeisbergerová	čtvrtek	15:00 - 16:00	1. - 5.
Keramika	Petra Krumlová	čtvrtek	16:30 - 17:30	1. - 5.
Gymnastika, ZUŠ Krnov	externí lektorka	pátek	viz info od lektorky	1. - 5.

Z důvodu uzavření škol od 14. 10. 2020 bylo zapotřebí realizovat volnočasové aktivity jiným způsobem než prezenčně. S lektory jsme zvolili formu online podoby. Níže jsou uvedeny volnočasové aktivity, které byly tímto způsobem realizovány po celou dobu distanční výuky.

Volnočasové aktivity – online				
Název kroužku	Lektor	Termín	Čas	Vhodnost pro ročník
Reedukace – podpora žáků při procesu učení	třídní učitel – v době individuální podpory	dle online rozvrhu hodin		1. - 5.
Kytara	Zuzana Prokešová	úterý začátečníci středa pokročilí	16:00 - 17:00	1. - 5.
Historický kroužek	Mgr. Jan Rozsival	středa	16:00 - 17:00	1. - 5.
Jóga pro děti	Bc. Lucie Zeisbergerová	čtvrtek	16:00 - 17:00	1. - 5.
Keramika	Petra Krumlová	čtvrtek	16:30 - 17:30	1. - 5.

Volnočasové aktivity jsou realizovány pod záštitou spolku Juvenis, z. s., který podporuje naši školu. Lektori mají bohaté zkušenosti se systémem Montessori pedagogiky, mnohdy jsou zároveň pedagogy základní školy Nový svět, tzn. ve volnočasových aktivitách uplatňují své znalosti, schopnosti z Montessori oblasti, práci s pomůckami a respektujícím přístupem. Volbu a spolupráci s lektory zajišťuje ředitelka školy.

Spolek Juvenis, z. s., byl založen za účelem:

1. podpory výuky školy ZŠ Nový svět, Opava, příspěvková organizace,
2. osvěty v oblasti nových směrů pedagogiky pro rodiče, pedagogy a veřejnost, zvláště pedagogiky Montessori,
3. poradenství a organizace vzdělávacích seminářů o výchově, vzdělávání a osobnostním rozvoji pro veřejnost,
4. materiální podpory vzdělávacích a učebních činností školy,
5. spolupráce se státními i nestátními, domácími i zahraničními organizacemi zabývajícími se výchovou a vzděláváním dětí a mládeže.

Část II.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

(v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

Základní vzdělávání	Školní vzdělávací program: Učíme se v souvislostech, Montessori program
----------------------------	--

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali ve výuce anglického jazyka od prvního ročníku (1. a 2. ročník – nepovinný předmět), čímž dětem dáváme více příležitostí se s angličtinou seznámit a pevněji si osvojit vše potřebné pro úspěšnou komunikaci. Mnohé děti takto přirozeně navazují na angličtinu, kterou se učily již v mateřské škole nebo doma s rodiči. Výuka AJ probíhá 3x týdně 45 minut (I. trojročí) nebo 2x týdně se střídáním kratší a delší hodiny - 45 a 90 minut (II. trojročí). Dvakrát týdně je ve výuce také přítomen rodilý mluvčí společně s učitelkou AJ. Tímto je umožněna výuka v menších skupinkách a vzniká více prostoru pro konverzaci. Naším cílem je posílit sebevědomí dětí při mluveném i psaném projevu a budovat jejich pozitivní vztah k angličtině.

Aktivně využíváme integrovanou výuku předmětu a cizího jazyka (tzv. CLIL – content and language integrated learning). Jedná se o metodu, při které je školní předmět vyučován

prostřednictvím cizího jazyka. Učitelé anglického jazyka často přizpůsobují obsah svých hodin ostatním předmětům, a zároveň jednou týdně na 45 minut navštěvují hodiny svých kolegů a s dětmi společně pracují na právě probíraných tématech. Cílem této metody je přirozené použití cizího jazyka a zvýšení motivace dětí k získání anglické slovní zásoby v širším rozsahu.

V období distanční výuky probíhala výuka angličtiny 2x týdně v homogenní skupině o počtu 6 – 8 dětí. Tímto způsobem jsme chtěli žákům zajistit aktivní zapojení se do online hodin, individuálně je podpořit. Rovněž v období distanční výuky s žáky pracoval „na dálku“ rodilý mluvčí. Především spolupracoval s žáky 1. – 2. ročníku a ve třídě II.J.

Hodiny CLIL v 1. trojročí probíhaly vždy po nástupu do ZŠ. Stejně tak tomu bylo i v případě 2. dvojročí.

„Nejlepší instrukce je ta, která používá nejméně slov dostatečná pro úkol.“

Maria Montessori



Hodiny Aj s učitelkou – metoda Jolly Phonics – i během distanční výuky jsme aktivně využívali metody Jolly Phonics. Podle této metody se učí číst a psát děti ve Velké Británii, rozšířila se do světa a v poslední době i do některých škol v Česku. Postupuje podle jednotlivých anglických hlásek, každá hláska má k sobě příběh, písničku, pohyb a zvuk. Díky tomu se děti snáze naučí číst anglická slova a i když "se to jinak čte, jinak píše", má angličtina zákonitosti, které se dají naučit. Touto metodou byli proškoleni pedagogové Aj, zároveň také třídní učitelky, aby došlo ještě k většímu propojení a spolupráci v hodinách CLIL i Aj.

Během období prezenční výuky jsme žáky podporovali v rozvoji ICT dovedností ve všech předmětech. Chtěli jsme tímto žákům i jejich zákonným zástupcům pomoci s orientací se v online prostředí (např. Google Classroom, Jamboard, Google Disk apod.) v případě uzavření školy – distanční výuky.

Část III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci školy	Počet fyzických osob	Z toho kvalifikovaní	Přepočtený evidenční počet
Pedagogičtí zaměstnanci	10	8	8,4317
Nepedagogičtí zaměstnanci	2	---	1,4143
z toho zaměstnanci výdejny stravy	0	0	0

(škola vyplní podle čtvrtletního výkazu P1-04 k 30. 6. 2021)

Zaměstnanci školy

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kroupová, DiS. (PPČ – vychovatelka v ŠD)

Pedagogický sbor:

Mgr. Denisa Baraňáková – třídní učitelka II.D

Mgr. Martina Pácaltová – třídní učitelka I.M

Mgr. Veronika Hudská – třídní učitelka I.V

Mgr. Lucie Kašpárková – třídní učitelka I.L

Mgr. Jan Rozsival – třídní učitel II.J

Mgr. Eliška Procházková (od 1. 2. 2021) – průvodkyně Aj

James Taylor – lektor Aj (rodilý mluvčí)

Petra Krumlová – průvodkyně v ŠD

Bc. Eva Hynarová (od 1. 3. 2021) – průvodkyně v ŠD

Zuzana Prokešová – průvodkyně v ŠD



Administrativní pracovnice: Bc. Nikola Krušberská

Paní uklízečka: Margita Závodná

Pan školník (DPP): Ing. Pavel Urbanský

V rámci doplnění požadované kvalifikace jsou jedna učitelka a jeden učitel řádně zapsaní na vysoké škole a doplňují si nutné vzdělávání pro práci na 1. stupni ZŠ. K 31. 8. 2021 ukončili 1. ročník tohoto studia. Ve školním roce 2021/2022 budou absolvovat závěrečné zkoušky. Jedna kolegyně ve školním roce 2020/2021 ukončila studium na VŠ – získala titul Mgr.

Část IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Základní škola

Kapacita školy	Počet 1. tříd k 1. 9. 2020	Počet zapsaných žáků	Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 1. 9. 2021
100	1	22	4	22	1

V naší škole se žáci vzdělávají v trojročí. V jedné třídě tedy pracují žáci 1., 2. a 3. ročníku, ve 2. dvojročí pracují společně žáci 4. a 5. ročníku.

Ve školním roce 2020/2021 jsme přijali 22 žáků, kteří byli rozděleni do tříd I.M, I.A, I.L.

Učitelé neboli průvodci ze ZŠ Nový svět si uvědomují důležitost vzdělávání dětí již od útlého věku dle Montessori systému, z toho důvodu ve školním roce 2020/2021 nabízeli dětem předškolního věku Montessori kurz Předškolák – bohužel epidemiologická situace neumožnila kurz realizovat. Do tohoto kurzu bylo přihláшено 22 dětí.

Zákonným zástupcům jsme však umožnili setkání v online podobě s ředitelkou školy a učitelkami z 1. trojročí, které proběhlo v březnu 2021. Na tomto setkání rodiče písemně sdíleli informace o svých očekáváních a potřebách na Padlet (viz snímek níže), ředitelka hovořila o systému školy a filozofii Montessori pedagogiky.



Diskuze s rodiči probíhala na základě dotazů/informací, které napsali na Padlet či zaslali na e-mail ředitelce školy.

Zároveň škola obdržela velké množství ocenění (viz sloupec „O ZŠ Nový svět vím, že...“).

Ve školním roce 2020/2021 škola nabídla dětem předškolního věku možnost strávit ve škole dopoledne. Plnohodnotně se zapojit do procesu výuku, seznámit se s prostředím běžného dne. S ohledem na otevření škol a rozvolnění byly takto realizovány čtyři po sobě jdoucí dny, a to od 7. do 10. 6. 2021. Tohoto setkávání se účastnily děti již přijaté do naší ZŠ.

Zpětná vazba od dětí i rodičů byla velmi pozitivní, z tohoto důvodu škola zvažuje realizaci v této podobě i ve školním roce 2021/2022.



Ukázka z lekce – Praktický život, do kurzu se přihlásilo 14 zapsaných dětí do ZŠ

Část V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) Prospěch žáků na základní škole

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	22	22	0	0
2.	16	16	0	0
3.	19	19	0	0
4.	20	18	2	0
5.	15	10	5	0
Celkem za 1 st.	92	85	7	0

(údaje k datu 30. 6. 2021)

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku v ZŠ Nový svět, Opava, p. o. 15 žáků 5. ročníku.

Přestup z naší školy je pro žáky a rodiče velmi důležitá událost, proto tomuto tématu věnuje ředitelka školy patřičnou pozornost. S rodiči žáků 5. ročníku v tomto školním roce proběhla společná online schůzka. Této schůzce předcházela písemná komunikace o potřebách rodičů a žáků – krátký dotazník. Na online schůzce ředitelka školy představila základní školy v Opavě a blízkém okolí, popř. školy, o které projeví žáci a rodiče vážný zájem. Ředitelka školy také zajistila online setkání s vedením ZŠ T. G. Masaryka – s Mgr. Alešem Moravcem. Ředitelka školy byla velmi potěšena spoluprací a aktivitou ředitelů z jiných škol. Všichni oslovení ředitelé reagovali, vyplnili dotazník zaslaný ředitelkou ZŠ Nový svět, aby rodiče dostali co nejpresnější informace o daných školách a jejich volba byla o to jednodušší.

b) Počet žáků se sníženou známkou z chování

Stupeň chování	Počet žáků	Procento z celkového počtu žáků
2.	0	0
3.	0	0

c) Celkový počet neomluvených hodin

Počet žáků	Celkem hodin	Průměr na 1 žáka
1	1	0,0109

Základní škola Nový svět, Opava, p. o. sídlí v pronajatých prostorách ZŠ Šrámkova.

Škola má společný vchod a prostory šaten v přízemí. Naše škola sídlí ve 3. NP pavilonu C. Na stejném patře je také kabinet pedagogů ZŠ Šrámkova. Ve škole máme k dispozici 6 učeben (I.M, I.L, I.V, II.D, nově II.J, PC a Aj) a 1 místnost určenou pro všechny žáky školy v rámci ranní či odpolední ŠD, společný kabinet pro všechny pedagogy a kancelář školy, který sdílí ředitelka školy s administrativní pracovnící. Učebny jsou vybaveny moderním nastavitelným nábytkem, policemi s Montessori pomůckami, koberci, kterými je pokryta 1/3 plochy každé učebny. Před zahájením školního roku 2020/2021 jsme vybavili nově získanou učebnu II.J – nakoupili jsme nábytek, nastavitelné lavice, židle, policové díly a všechny potřebné pomůcky pro starší žáky, žáky 2. dvojročí. V této záležitosti škole výrazně pomohly dary rodičů a finanční prostředky na provoz z MMO. Během školního roku byla třída dovybavena novým kobercem, podsedáky, koberečky pro práci na zemi.



Připravené prostředí – třídy II.D a I.M

Ke sportovním a rekreačním aktivitám či pro výuku Tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu v budově školy ZŠ Šrámkova. Venkovní sportoviště nebylo možné z bezpečnostních důvodů využívat, pedagogové a žáci využívali pro sportovní aktivity blízké okolí, např. venkovní hřiště na sídlišti. Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace se nerealizoval plavecký výcvik, bruslení ani lyžařský výcvik.

Část VI.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence	Počet akcí	Počet zúčastněných	
		žáků	pedagogů
Přednášky	2	37	2
Pobytové semináře pedagogů	2	0	2
Práce se třídami	3	92	5
Akce v rámci volného času	4	70	7
Program MISP	dle možností	57	3
Kočíčí zahrada	dle možností	57	3
„Třídnická setkání“ – online	1x týdně	92	5

Prevence rizikového chování je realizována v rámci běžné výuky, dále formou jednorázových i dlouhodobých akcí školy, úzkou spoluprací s rodiči, ve školní družině a dalším vzděláváním pedagogů v této oblasti. Způsob výuky založený na Montessori principech rovněž významně pomáhá k prevenci rizikového chování.

Škola má vypracovanu Školní preventivní strategii, Minimální preventivní program, Krizový plán a Program proti šikanování.

Ve výuce je prevence integrována převážně do vzdělávací oblasti Kosmická výchova. Témata

dotýkající se oblasti prevence jsou například činnost člověka, výchova k rodičovství a rodinné vztahy, výživa a zdraví, lidská společnost a vztahy, zákony apod. Modelové situace pomáhají žákům vžít se do tíživých problémů, utvářet si na ně vlastní názory a hledat přijatelná řešení. Ve školním roce 2020/2021 žáci 1. trojročí se zabývali projektem KOČIČÍ ZAHRADA na podporu sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování.



Projekt Kočičí zahrada v 1. trojročí

Nedílnou součástí prevence je každodenní komunitní kruh (tzv. „elipsa“), kde žáci sdílejí své myšlenky, zážitky, diskutují a sdělují ostatním své názory.

Společně s učiteli také stanovují pravidla, jimiž se budou ve škole řídit. Respektující/partnerská komunikace a podněcování k dobrým vztahům v průběhu výuky vytváří bezpečné prostředí a klima ve škole.

Je důležité, aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM plně funkční, je nutné, aby zapadal do celkového klimatu školy. Tento program je propojen s programem školní družiny. Systém je zajištěn školním metodikem prevence (učitelka má v náplni práce), výchovnou poradkyní (učitelka má v náplni práce) a třídní učitelkou.

V tomto školním roce jsme pokračovali v programu MISP asociace MISA. Tento program je založený na vzájemném respektujícím doteku (děti dětem) a to běžně oblečených dětí – v oblasti zad, hlavy, týlu a rukou – pod dohledem dospělé osoby. Děti se učí jednoduchou sestavu cviků a další doplňkově aktivizační hry, které budou dále s paní učitelkou využívat. Mnohými vědeckými studiemi je podloženo, že praktikování těchto sestav u dětí snižuje stres a zvyšuje koncentraci při výuce.

Program MISP (pravidelně realizován v 1. trojročí, zejména I.M, I.V) je bezpečná a účinná forma pro zdravý rozvoj osobnosti dítěte. Přispívá k harmonizaci vztahů jak v kolektivu třídy, tak i v rámci rodiny. Tento program je hojně využíván po celém světě a je také určen jako prevence šikany ve školách.



Preventivní program ve II.J – posílení vztahů po návratu z distanční výuky – práce třídního učitele a externího odborníka

Vlastní kroky prevence provádějí převážně učitelé (průvodci) během vyučovacího procesu a vychovatelky ve školní družině.

Zaměřují se zejména na tyto oblasti:

- navození příznivého klimatu ve třídě – nastavení pravidel soužití ve skupinách, každodenní komunitní kruh tzv. „elipsa“;
- upevňování základních hygienických návyků a zdravého životního stylu – cvičení jógy, relaxační techniky, životospráva, pohyb, trávení volného času;
- nabídka různých volnočasových aktivit;
- výchova ke zdravému sebevědomí – nácvik asertivních technik, cvičení „já sdělení“;
- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků za své jednání,
- Práce s emocemi – umět pojmenovat emoce, rozpoznat emoce své i druhých.



Např. dílny čtení, projektové dny ve škole, vrstevnické učení, velké kosmické příběhy, diskuze s dětmi, učení venku atd.

Ve školním roce 2020/2021 jsme opět navštívili vzdělávací instituce, se kterými pravidelně spolupracujeme. Tento rok nebyl vůči exkurzím a návštěvám příznivý, i tak se nám podařilo navštívit Slezské zemské muzeum – Vyjmenovaná slova kolem nás, Knihovnu Petra Bezruče – dílny čtení dle úrovně žáků, Obecní dům – O čem kniha vypráví, Dům umění – Tajemství středověké Opavy, Život v Kutně.

V tomto roce došlo k posílení učení se venku, k rozvoji badatelské výuky a vrstevnického učení. Pedagogové a žáci hojně využívali možnosti pracovat ve venkovním prostředí, navštěvovali blízké i vzdálenější okolí, vždy v souladu s ŠVP naší školy.



Výuka v parku II.J, II.D – článek na web: „Celé druhé dvojročí se společně vydalo do Městských sadů. Počasí bylo více než příznivé, takže naše volba byla určitě správná.

Žáci II. J si nejprve společně s Jamiem zopakovali něco málo z anglické gramatiky. Poté byl pro všechny připraven speciální přírodovědný program, jenž spočíval v podrobném zkoumání místní fauny. Zacíleno jsme měli především na místní vodní bezobratlé. Mezi úspěšnými objevy byly plovatky, okružáci, pijavice, bruslařky, vodní berušky či klešťanky a další. Naši pozornosti ovšem neunikli ani opeřenci, naši práci sledovaly pestrobarevné kachničky mandarínské. Obdivovatelé se od ochotné chovatelky dozvěděli informace o péči o novofundlandského psa. Velké přírodní divadlo předváděly především žáby. Přítomní skokani množstvím decibelů, které vyprodukovali, předčili i naše děti.

Už teď se moc těšíme na další dobrodružství. “

Aktivity pro žáky naší školy

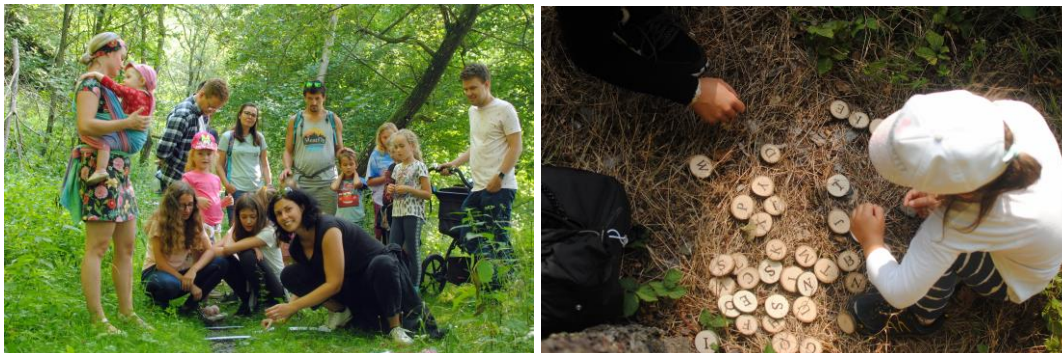
Během školního roku 2020/2021 žáci také navštívili kukuřičné bludiště, Raduňské radovánky na zámku, účastnili se výroby mýdla a svíček (v rámci projektového dne ve škole, hrazeno ze Šablon II). Před Vánocemi děti ve škole pekly perníčky, účastnily se fyzikálních pokusů (týká se 2. dvojročí). Na konci školního roku se všechny třídy vydaly za dobrodružstvím do přírody – např. II.D a II.J „Cesta na Weissshuhnův splav“, 1. trojročí se vydalo za krásami Hradce nad Moravicí – k této cestě byli vyzváni i rodiče. Rodiče této nabídky využili, výlet si s dětmi a pedagogy užili.

Další aktivity, např. projekt Zoubky, projekt Malý princ, Rande s knihou, Duhový týden, putování po světadílech atd. byly realizovány v rámci jednotlivých tříd.

Spolupráce s rodiči

V průběhu školního roku jsou pořádána setkání rodičů a pedagogů školy, tzn. třídní schůzky (cca 1 setkání za 2 měsíce), během kterých rodiče získají obecné informace o chodu a činnosti školy (včetně školního řádu, pravidel třídy, vztahů mezi dětmi, aktivitách žáků atd.). V tomto školním roce proběhla setkávání především online formou. Škola dala rodičům možnost individuálních konzultací, které probíhaly pouze online, nicméně i v této podobě byl o konzultace ze strany rodičů a žáků veliký zájem. Informace probrané během konzultace jsou zaznamenány v tzv. konzultačním záznamu.

Před začátkem školního roku se konalo neformální setkání s rodiči a dětmi v prostředí Moravice. Toto setkání se konalo na počest výročí Marie Montessori – pedagogové si pro tuto příležitost vytvořili aktivity, program.



V naší škole probíhaly během školního roku 2020/2021 Dny otevřených dveří (DOD) – z důvodu epidemiologické situace pouze individuálně, což byla pro školu náročná, nicméně zajímavá zkušenost. Zájemcům se během DOD se věnovala ředitelka školy, zájemci měli možnost nahlédnout (na omezenou dobu a za dodržení všech podmínek) do výuky. Během tohoto roku bylo takto realizováno 18 individuálních návštěv.

V měsíci červnu proběhly 2 aktivity určené pro rodiče:

Koncert kroužku Struní v Alžbětíně zahradě. Kroužek Kytary probíhal po celý rok online, výstupem se stalo nezapomenutelné vystoupení dětí.



Neformální setkání s rodiči na Bílé Holubici.



Část VII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pedagogů
Struktogram – společnost A co dál?	11
Cyklus webinářů s Robertem Čapkem – aktivizující výuka	6
Didaktická strategie dle Líného učitele I	6
Didaktická strategie dle Líného učitele II	6
Pro a proti alternativní výuky – Vendula Koňářiková	4
Jak ovládat svůj vztek vůči dítěti – Vendula Koňářiková	4
Co dělá z dívek ženu? – Vendula Koňářiková	2
Zdravé sebevědomí dítěte – Vendula Koňářiková	5
Respekt, nikoli posluhování – Vendula Koňářiková	6
Sám sobě přítelem	2
Zkušenosti a tipy pro dálkové vyučování	3
Konference Bez známek?!	2
Pracovní setkávání – Čtenářská gramotnost	1
Gradované úlohy na ZŠ a SŠ	1
Červená opice žrala zelený meloun indickému fakírovi (MAT)	1
Práce s daty s žáky na ZŠ	2
Role písmen v matematice 1. st. ZŠ	2
Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ	1
Geovíkend	1
Místně zakotvené učení	1
Setkání koordinátorů EVVO	1
Agrese u dětí	4
Práce s pravidly třídy	7
Konfliktní situace – jak je řešit?	6
Lhaní a sprostá slova u dětí	3

Čtením a psaním ke kritickému myšlení 80 hodin	5
Mentoring – supervize PhDr. Libor Kyncl	5
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	2
Jak na angličtinu bez knížky	1
Get started with Jolly Phonics	1
Extending Jolly Phonics through KS1	1
Nejčastější úrazy ve školním prostředí	1
Jak poznat, že je v mé třídě šikana?	3
Žijeme v digitálním světě – GSuite	7
Miloš Novotný – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. stupeň	1
Velká revize RVP a nutné změny ŠVP	2
Logopedická chvilka	2
Reedukace SPU	1
Základní znalosti logopedie pro pedagogy	2
Logopedické hry a aktivity	1
Kdy odeslat dítě na Logo	1
Výchovné problémy, změna chování, reakce žáků, pedagogů v konfliktních situacích	1
Společnost pro kvalitu školy – Mentoring	1

Další vzdělávání pedagogů probíhalo ve školním roce 2020/2021 především distanční formou, tj. jako webináře. V tomto školním roce jsme se zaměřili na posilování kolegiality, rozvoj pedagogických kompetencí, pracovali jsme s kompetenčním modelem naší školy.

Školení pedagogů byla zaměřena dle aktuálních potřeb, tematicky tak, aby byla přínosná především v praxi, pro práci s žáky. Pedagogové se vzdělávali nejčastěji v oblasti soft skills a efektivní komunikaci, konstruktivním vedení hodin, lekcí.

V tomto školním roce jsme využili spolupráce s Liborem Kynclem, který pedagogům poskytoval externí supervizi/mentoring – propojení RWCT metod v Montessori prostředí.

Část VIII.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce organizované školou

- **Akce ŠD** – Kukuřičné bludiště, Acrojóga – součást zdravého života, Radovánky na zámku v Raduni
- **Projekt „pečeme pro dobrou věc“** – třídní projekt – pečení perníků pro seniory, rodiče a přátelé školy
- **Den otevřených dveří** – řešeno individuálně
- **Exkurze** – Slezské zemské muzeum. Obecní dům, Dům umění

- **Akce pro rodiče, přátele školy a děti** – neformální setkání v srpnu 2020, neformální setkání v červnu 2021
- **Recitační přehlídka** – 1. – 3. ročník
- **Městská knihovna Petra Bezruče** – 1., 2. ročník – posílení čtenářské gramotnosti a sociálních vztahů ve třídě
- **Spolupráce s domem seniorů Vila Vančurova** – vystoupení ke dni seniorů – zaslána videonahrávka
- **Drakiáda** – společná výroba draků
- **Přednášky pro veřejnost** – přednáška **Mgr. Venduly Koňářkové** (spolupráce se spolkem Juvenis, z. s.)

Ve školním roce 2020/2021 jsme organizovali cyklus pěti přednášek na témata týkající se výchovy dětí. Lektorkou těchto přednášek byla Vendula Koňářková. S rodiči a zájemci jsme v dané večery diskutovali na téma:

- Pro a proti alternativní pedagogiky
- Jak ovládat vztek vůči svému dítěti
- Co dělá z dívek ženu
- Zdravé sebevědomí dítěte
- Respekt, nikoli posluhování

Setkání byla s ohledem na epidemiologickou situaci řešeny formou webinářů.

Naše škola se zapojila do 11. ročníku česko-slovenského projektu pro základní školy a osmiletá gymnázia. Projekt vyhlásila Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě a Knihovna Jiřího Mahena v Brně k Mezinárodnímu měsíci školních knihoven.

Cílem česko-slovenského projektu je navázání kontaktu mezi českými a slovenskými základními školami a osmiletými gymnázii a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih. Žáci z České republiky vytvoří záložku do knihy, na niž libovolnou technikou ztvární téma česko-slovenského projektu Radost ze čtení ukrytá ve verších básní nebo v próze, a vymění si ji se žáky z přidělené partnerské školy ze Slovenské republiky.

Patronem tohoto projektu v naší škole je Mgr. Martina Pácaltová.



Naše škola má certifikát „Rodiče vítání“. Ředitelka školy pravidelně spravuje webové stránky školy – každá třída má svou vlastní sekci pro komunikaci s rodiči, facebookové stránky, instagram školy. PR školy zajišťuje ředitelka školy. Informace jsou vyvěšeny na nástěnce pro rodiče (umístěné u vchodu do Pavilonu C) včetně kontaktních čísel na Linku důvěry (rovněž uvedeno na webu školy). Škola komunikuje s rodiči také prostřednictvím e-mailů, v průběhu celého roku škola informuje rodiče také formou prezentací žákovských prací, průběžným slovním hodnocením, možnostmi náhledu do portfolií žáků, deníků žáků atd. Po předchozí domluvě dává škola rodičům možnost být přítomen ve škole v době vyučování.

Ve školním roce 2020/2021 pedagogové hojně využívali inovativních metod pro sebereflexi žáků – reflektivních karet, např. karty emocí, pocitové karty, karty ctností apod., dále pak používali ověřenou metodu pro zjištění pokroku u žáků tzv. škálu. Škála je efektivní hodnotící a sebehodnotící nástroj (jeden z nástrojů formativního hodnocení) k určení učebního pokroku u žáků.

„Škálování“ žáci ve výuce používají jako sebehodnotící nástroj, dále pak k hodnocení obsahu či procesu výuky, který rychle a velmi přesně určuje momentální stav/pozici, ve kterém se žák právě nachází.

Škála znázorňuje žákovu „cestu“, tj. proces jeho učení.

V naší škole je prioritou pedagogů podpořit žáka v získávání kompetencí, tzn. jsme ztotožnění s tvrzením, že znalost učiva slouží jako prostředek k získávání kompetencí.

Ředitelka školy systematicky (cca 1x měsíčně) pracuje s kolegy (individuálně, skupinově) na tématech týkajících se formativního hodnocení, kolegiální podpory, kompetenčním rámci školy – rozvíjení pedagogických kompetencí jednotlivých pedagogů.

Účast na dalších akcích

- **Přednáška Kyberšikana, Šikana** – 4. – 5. ročník
- **Programy v Knihovně Petra Bezruče** – 1. – 5. ročník
- **SZM**
- **Den laskavosti** – řešeno distančně
- **Dopravní výchova** pro žáky 3. a 4. ročníku



Dopravní hřiště – Malé Hoštice, 4. ročník

Účast na olympiádách a soutěžích

Základní škola Nový svět, Opava, p. o. nepodporuje soutěživost, ale ctí a respektuje jeden ze základních principů Montessori pedagogiky, a to vzájemnou kooperaci, tudíž zapojení žáku naší školy do soutěží je výsledkem spolupráce několika dětí. Naší prioritou není účast v soutěži, nýbrž zapojení se do smysluplné práce, která může přispět lepšímu životu.

Práce dětí by měly být vnímány jako příspěvky a názory, které se zamýšlejí nad současností, ale i budoucností. Žáci se zapojili především do výtvarných soutěží v rámci ŠD.



Aktivity školy ve spolupráci se zahraniční školou

Naše škola je zapojena do projektu Moja szkoła – moje miasto – moja legenda, kterého by se mělo zúčastnit 12 škol z různých zemí – partnerských měst polského města Zabrze – tento projekt byl z důvodu Covid-19 pozastaven.

	Mimorozpočtové zdroje	Finanční prostředky v Kč	
		celkem	využité
poskytnuté granty	---		
sponzoři	Dary	79.000,-	57.500,-
ostatní	---		

Letní kempy – realizované ve spolupráci s MAS

Letní kempy naše škola realizovala v srpnu 2021. Jednalo se o realizaci dvou letních příměstských kempů. Každého kempu se účastnilo 17 dětí.

Lektory byli:

Mgr. Martina Pácaltová, Mgr. Hana Kroupová, Mgr. Jan Rozsival – „Po stopách papíru“
Petra Krumlová, Zuzana Prokešová, Bc. Eva Hynarová – „Divadelně hudební kemp“

Letní kemp „Po stopách papírů“

Kemp byl zaměřen na seznámení dětí se vznikem papíru, jeho druhy, použitím, výrobou a recyklací. V rámci tohoto kempu se děti podívaly do Velkých Losin, vyrobily si vlastní papír. Navštívili jsme papírnu v Žimrovicích, Weissshuhnův kanál. Vyráběli výrobky z papíru, povídali si o správné recyklaci nejen papíru, ale také plastu.



Letní kemp „Divadelně hudební kemp“

Tábor pro všechny herce, herečky a milovníky muziky! Společně jsme se bavili nad vyráběním kulis, masek a kostýmů. Zkusili si improvizaci jak na prknech, která znamenají svět, tak i s hudebními nástroji, nebo se setkali s člověkem, který se herectvím živí. V polovině týdne vyrazili do Raduně nasát pohádkovou atmosféru a inspiraci pro další umělecké počiny. Poté se vrhli do zkoušení a nacvičování představení Jakub a kouzelná broskev, kterým si celý týden společně zakončili.



Část IX.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

a) inspekční činnost provedena ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla ve škole inspekční činnost vedená Českou školní inspekcí.

b) kontrolní činnost provedena ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla ve škole kontrolní činnost vedená Českou školní inspekcí.

c) kontrola provedena odborem kontroly MMO

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla ve škole kontrolní činnost vedená odborem kontroly MMO.

d) kontrola provedena KÚ MSK

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla ve škole kontrolní činnost vedená KÚ MSK.

e) další kontroly (např. BOZP apod.)

Ve školním roce 2020/2021 neproběhly ve škole kontrolní činnosti vedené dalšími kontrolními orgány.

f) Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla ve škole kontrolní činnost vedená KHS MSK.

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele

ZÚ 2019 - List č. 4 náklady, List č. 5 výnosy, List č. 6 hospodaření školy s finančními prostředky)

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele								List č. 4
Název a adresa školy, školského zařízení								
Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace								
Náklady v roce 2020 (v tis. Kč, na dvě des. místa)								
Účet - položky	Hlavní činnost						Doplňková činnost	
	Plán 2020	Navýšení- snížení finan. plánu 2020 zřizovatel.	Přesuny finančních prostředků mezi položkami	Celkem upravený finanční plán (FP) 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2020 v %	Plán 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)
a	b	c	d	f	g	h	j	k
501 Spotřeba materiálu	109,53	0,00	66,86	176,39	176,39	161,04	0,00	0,00
v tom - potraviny			0,00	0,00				
- prádlo, oděv, obuv			5,48	5,48	5,48			
- knihy, učební pomůcky	34,53		-19,09	15,44	15,44	44,71		
- drobný hmot. majetek	40,00		29,60	69,60	69,60	174,00		
- spotřeba materiálu ostatní	35,00		50,87	85,87	85,87	245,34		
- ostatní (léky - zdravotn. materiál)			0,00	0,00				
502 Spotřeba energie	16,80	0,00	107,98	124,78	124,78	742,74	0,00	0,00
v tom - spotřeba vody	1,50		25,83	27,33	27,33	1822,00		
- ÚT a ohřev vody	10,30		46,94	57,24	57,24	555,73		
- spotřeba plynu	5,00		-5,00	0,00	0,00	0,00		
- spotřeba el. energie			40,21	40,21	40,21			
- pohonné hmoty a maziva			0,00	0,00				
- ostatní (Specifikovat)			0,00	0,00				
- náklady na práci s mládeží			0,00	0,00				
511 Opravy a udržování	12,00		-10,94	1,06	1,06	8,83		
512 Cestovné	3,00		1,36	4,36	4,36	145,33		
513 Náklady na reprezentaci			0,00	0,00				
518 Ostatní služby	429,28	0,00	-202,41	226,87	226,87	52,85	0,00	0,00
v tom- služby poštovní	1,00		-0,21	0,79	0,79	79,00		
- služby telekom. a radiokom.	3,00		8,57	11,57	11,57	385,67		
- nájemné	137,40		-137,40	0,00		0,00		
- konzult., porad. a právní			0,00	0,00				
- školení a vzdělávání			31,40	31,40	31,40			
- nákup služeb ostatní	157,10		-105,71	51,39	51,39	32,71		
- programové vybavení (DDNM)			18,72	18,72	18,72			
- výměna písku - otevřené zahrady			0,00	0,00				
- internet			3,13	3,13	3,13			
- správa sítě			14,22	14,22	14,22			
- bankovní poplatky	6,00		-6,00	0,00		0,00		
- nákup služ.-person., mzdy, účty	89,66		5,99	95,65	95,65	106,68		
- PV	35,12		-35,12	0,00		0,00		
- LV			0,00	0,00				
521 Mzdové náklady (platy, OPPP)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00
v tom - platy zaměstnanců			0,00	0,00				
- platy, OPPP (zam.-zahrady, hřiště)			0,00	0,00				
524 Zákonné soc. pojištění (zdrav., soc.)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00
v tom - soc., zdrav. poj. zaměstnanců			0,00	0,00				
- soc. a zdrav.(zam.-zahrady, hřiště)			0,00	0,00				
525 Jiné sociální pojištění			0,00	0,00				
527 Zák. soc. náklady (přídel do FKSP)	4,00	0,00	0,86	4,86	4,86	121,50	0,00	0,00
v tom - FKSP zaměstnanců			0,00	0,00				
- FKSP (zam.-zahrady, hřiště)			0,00	0,00				
- školení a vzdělávání	4,00		-4,00	0,00		0,00		
- ostatní - respirátory (uvést výši)			4,86	4,86	4,86			
528 Jiné sociální náklady			0,46	0,46	0,46			
538 Jiné daně a poplatky (kolky)			0,00	0,00				
549 Ostatní náklady z činnosti	1,00	0,00	-1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
v tom - pojištění (majetku, úrazové)			0,00	0,00				
- ostatní	1,00		-1,00	0,00		0,00		
			0,00	0,00				
551 Odpisy dlouhodobého majetku			0,00	0,00				
558 Náklady z DDNM a DDHM	39,71		25,65	65,36	65,36	164,59		
Ostatní nejménované položky	0,00	0,00	285,07	285,07	272,18		0,00	0,00
v tom			0,00	0,00				
518 - náklady na účelový příspěvek - Domino I.			0,00	0,00				
vypíše všechny dotace ze všech zdrojů			272,18	272,18	272,18			
eu šablony II.			0,00	0,00	0,00			
			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
542 - jiné pokuty a penále			0,00	0,00				
nedočerpání v položkách celkem			12,89	12,89				
Náklady celkem	615,32	0,00	273,89	889,21	876,32	142,42	0,00	0,00

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele

List č.5

Název a adresa školy, školského zařízení: Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace

Výnosy v roce 2020 (v tis. Kč, na dvě des. místa)

Výnosy	Hlavní činnost						Doplňková činnost	
	Plán 2020	Úpravy finančního plánu	Přesuny finančních prostředků mezi položkami	Celkem upravený finanční plán (FP) 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2020 v %	Plán 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)
a	b	c	d	f	g	h	j	k
Příjmy ze školného	42,67		-3,55	39,12	39,12	91,68		
Příjmy ze stravného			0,00	0,00				
Úroky			0,00	0,00				
Použití rezervního fondu do výnosů	8,65		-8,65	0,00		0,00		
Použití fondu investic do výnosů			0,00	0,00				
Použití fondu odměn do výnosů			0,00	0,00				
Ostatní příjmy z vlastní činnosti	0,00	0,00	9,05	9,05	9,05		0,00	0,00
v tom:			0,00	0,00				
- sběr			0,40	0,40	0,40			
- refakturace školení			8,65	8,65	8,65			
			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
Ostatní příjmy z jiných zdrojů	0,00	0,00	277,04	277,04	277,04		0,00	0,00
v tom: - projekt			0,00	0,00				
vypíšte všechny dotace ze všech zdrojů			0,00	0,00				
EU ŠABLONY II.			272,18	272,18	272,18			
respirační			4,86	4,86	4,86			
			0,00	0,00	0,00			
			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
Výnosy celkem	51,32	0,00	273,89	325,21	325,21	633,69	0,00	0,00

NÁKLADY CELKEM	Hlavní činnost						Doplňková činnost	
	Plán 2020	Navýšení - snížení finan. plánu 2020 zřiz.	Přesuny finančních prostředků mezi položkami	Celkem upravený finanční plán (FP) 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2020 v %	Plán 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)
	615,32	0,00	273,89	889,21	876,32	142,42	0,00	0,00

ROZDÍL (náklady minus výnosy - HČ)	Hlavní činnost						Doplňková činnost	
	Plán 2020			Celkem upravený finanční plán (FP) 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2020 v %	Plán 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)
	564,00		0,00	564,00	551,11	97,71	0,00	0,00
				HČ-dotace od zřizov.	HČ-dotace od zřizov.	12,89		Zisk z DČ
						Zisk z HČ		

Vypsát ostatní nejmenované položky z nákladů (finanční prostředky z jiných zdrojů-dotace, projekty, příspěvky z městských částí...)	Hlavní činnost							
	Plán 2020	Navýšení finančního plánu 2020 zřiz.		Celkem upravený finanční plán (FP) 2020	Skutečnost k 31.12. 2020 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2020 v %		
				0,00				
EU ŠABLONY II.				272,18	272,18			
				0,00				
				0,00				
				0,00				
Celkem	0,00	0,00	0,00	272,18	272,18			

Název a adresa školy, školského zařízení: Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace		List č.6
Upravený hospodářský výsledek		
Hospodářský výsledek	v Kč, na 2 des. místa	
- z hlavní činnosti	12 896,71	
- z doplňkové činnosti		
Celkem k 31.12.2020 před zdaněním	12 896,71	
Předpokládané zdanění celkem	0,00	
Celkem po zdanění (zisk+, ztráta-)	12 896,71	
Položky upravující hosp. výsledek celkem (+,-)	0,00	
Upravený hosp. výsledek (zisk+, ztráta-)	12 896,71	
Transfer	0,00	
Upravený hosp. výsledek včetně transfer	12 896,71	

!!! Vyjádření ředitele školy, šk. zařízení k hospodářskému výsledku (zisku nad 5 tis. Kč, ztrátě) z hlavní činnosti:

K úspore finančních prostředků došlo na základě uzavření škol - nižší spotřeba čistících prostředků, hygienických potřeb, v tisku materiálů pro žáky (snížení spotřeby tiskového materiálu), nižší spotřeba energií.

K úspoře došlo také nákupem nové tiskárny, odstoupení od nájemu smlouvy u stávající tiskárny.

Průměrná výše provozních prostředků na jednoho žáka (dítě) v roce 2020 za IČ (v Kč)	
Ukazatel	v plné výši
Upravený příspěv. na provoz (PP) skutečnost od živatele celkem na rok 2020	564 000
Průměr žáka (dítě) v kal. roce 2020	93
Průměr PP na jednoho žáka (dítě)	6 065

Hospodaření s fondy organizace (v Kč, na dvě des. místa)				
Ukazatel	Stav k 31.12.2020	Návrh na příští se ZHV 2020	Návrh na převod v roce 2020	Sousledný aktuální stav k datu zpracování
Rezervní fond	32 170,61	12 896,71		32 170,61
Fond odměn				
Fond investic				
Převod z rezervního do investičního fondu	x	x		x

c) Péče o majetek svěřený, vlastní a nabytý pro svého zřizovatele

Oprava a údržba	Částka celkem
Oprava žaluzií	500,-

Investiční akce z vlastních zdrojů	Částka celkem
0	0

Investiční akce ze zdrojů odboru investic MMO	Částka celkem
0	0

Část XI.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název programu	Způsob zapojení	Počet zúčastněných		
		žáků (dětí)	pedagogů	ostatních zam.
MISP program	Certifikovaný lektor v ped. sboru, aktivní práce s žáky	57	4	0
Ovoce do škol	Pravidelný odběr ovoce a zeleniny pro žáky	92	5	0
Mléko do škol	Pravidelný odběr mléka a mléčných výrobků pro žáky	92	5	0

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v projektu „Ovoce a zelenina do škol“, který byl spuštěn ve školním roce 2009/2010 s cílem podpořit zdravé stravovací návyky dětí a zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny. V tomto školním roce byl projekt na dobu distanční výuky přerušen.

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v projektu „Mléko do škol“ s cílem podpořit zdravé stravovací návyky dětí a zvýšit mléka a mléčných výrobků. V tomto školním roce byl projekt na dobu distanční výuky přerušen.

Po nástupu žáků do školy se dodávky ovoce a zeleniny, mléka opět obnovila.

Škola umožňuje realizovat náslechy i praxe studentům Montessori kurzů, studentům pedagogických fakult a dalším zájemcům o alternativní pedagogiku.

Naše škola pokračovala ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě. Cílem naší školy je stát se Fakultní školou, tzn. mít možnost vzdělávat studenty VŠ v rámci jejich praxe. Bohužel, nepříznivá situace nám neumožnila mít studenty na praxi v žádoucí míře. V tomto školním roce jsme natáčeli videa z výuky pro účely vzdělávání studentů na OSU. Ve spolupráci budeme pokračovat i nadále.

Část XII.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Mimoškolní akce pořádané školou (přednášky, kurzy, semináře, ...)	Obsahová náplň a cíle vzdělávacího procesu	Počet zúčastněných na vzdělávání		
		žáků (děti)	pedagogů	ostatních
Mgr. Vendula Koňářková (spolupráce se spolkem Juvenis, z. s.)	Cyklus pěti seminářů pro pedagogy a rodiče	0	7	35–52
Kurz Předškolák – týdenní cyklus (spolupráce se spolkem Juvenis, z. s.)	Připravenost dítěte v Montessori prostředí, základní psaní a čtení, rozvíjení matematických představ apod. Semináře pro rodiče	14	2	28
Sdílení – Montessori pedagogika (spolupráce se spolkem Juvenis, z. s.)	Setkání s vedením jiných ZŠ (spřátelené Montessori ZŠ)	0	1	5
Sdílení dobré praxe – inspirativní dopoledne (spolupráce s KVIC)	Montessori prostředí, práce průvodců	92	3	6
Nezávislé sdružení Sít'ka *	Sdílení dobré praxe mezi řediteli zapojených škol	0	1 (ŘŠ)	10 (ŘŠ)

***Sít'ka – nezávislé sdružení 11 ředitelů ZŠ a MŠ**

V roce 2020/2021 se ředitelka školy pravidelně scházela s jinými řediteli škol v rámci sdružení Sít'ka, ve kterém ředitelé škol sdílí dobrou praxi ve školách. Zavádějí změny ve vyučovacím procesu, plánují rozvoj školy a zabývají se aktuálními otázkami ve školství. Společně připravují besedy pro veřejnost, pedagogy a inspirativní hodiny pro pedagogy zapojených škol. Aktivně řeší otázku rozvoje pedagogických kompetencí svých zaměstnanců.

Část XIII.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

	Název projektu	Finanční prostředky v Kč	
		celkem	využité
státní fondy	---		
programy EU	Šablony II.	569.955,-	163.855,-
projekty KÚ MSK	---		
projekty MŠMT	---		
jiné projekty	Pomáháme školám k úspěchu	79.000,-	50.000,-
	Žijeme v digitálním světě	---	---
	Spoluprací k profesionalitě	---	---

Projekt Spoluprací k profesionalitě je zaměřen na budování kapacit pro kolegiální podporu v zapojených 45 školách základních a středních Moravskoslezského, Středočeského, Zlínského kraje a Kraje Vysočina. Jednotlivé projektové aktivity jsou naplánovány tak, aby jejich prostřednictvím byly podpořeny specifické profesní kompetence vedoucích i pedagogických pracovníků zapojených škol k tomu, aby společně dosáhli cílů, které si v daném časovém období naplánují dle svých individuálních potřeb a potřeb škol. Zejména se jedná o kompetence pro poskytování kolegiální podpory v oblasti individualizace výuky, formativního hodnocení žáků a pedagogů a interního mentoringu. V naší škole ve školním roce 2020/2021 ukončil mentorský výcvik již pátý pedagog.

Strategické cíle naší školy v rámci projektu SPOPR:

- zlepšení kvality výuky,
- zavedení systému formativního hodnocení pedagogů,
- rozvoj dovedností pedagogů pro kolegiální podporu a interní mentoring,
- budování kapacit pro trvalý rozvoj a využití vnitřních i vnějších zdrojů,
- podpora zavedení kolegiální podpory a interního mentoringu,
- systematický rozvoj pedagogů v oblasti individualizace výuky a formativního hodnocení žáků – v rámci projektu budou dle kompetenčního modelu stanoveny konkrétní cíle, které budou školy v průběhu projektu postupně naplňovat – např. škola má sestavena pravidla hodnocení žáků, která dodržují všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Projekt Žijeme v digitálním světě slouží k rozvíjení ICT gramotností žáků i pedagogů. V rámci zapojení naší školy do projektu jsme získali 4 iPady a 1 zařízení Apple TV. Tento projekt je realizován do r. 2022. Pedagogové mají možnost si upevnit své znalosti v oblasti GSuite, žáci si prohloubí své znalosti z IKT v rámci pravidelné práce s iPady ve vyučování. Dílčími výstupy budou jejich prezentace, videa, animace.

Pomáháme školám k úspěchu

Vizií projektu je škola, kde: **"Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí."**

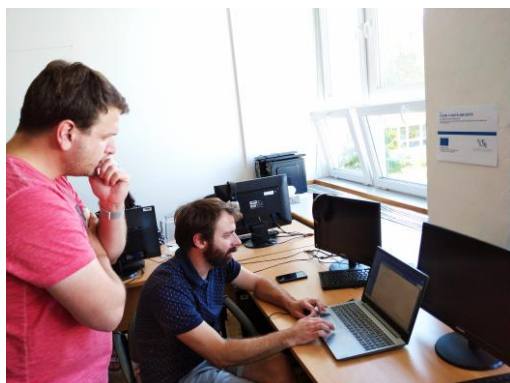
Tedy škola, kde:

- každý žák s potěšením i kriticky užívá texty různého druhu;
- panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

V rámci projektu spolupracuje 113 škol po celé České republice. Školou vybraní učitelé jsou zapojeni do celorepublikové projektové učící se komunity, využívají pomoci pedagogických konzultantů (v našem případě se jedná o Mgr. Blanku Drozdkovou, ZŠ Kyjovice) a silného odborného zázemí projektu. Společně se vytváří a sdílí know-how a zkušenosti s budováním bezpečné a podnětné kultury pro učení. V naší škole jsou aktivně zapojeni všichni pedagogové, v rámci projektu se jedná o Mgr. Martinu Pácaltovou, Mgr. Lucii Kašpárkovou, Mgr. Hanu Kroupovou a Mgr. Jana Rozsívala. Pravidelně se účastníme setkávání a náslechnů v jiných ZŠ. Podporujeme u žáků čtenářství a čtenářskou gramotnost. Usilujeme o propojení této gramotnosti s Montessori systémem.

V rámci tohoto projektu jsme vytvořili síť 3 spolupracujících škol, jedná se o tzv. KYJOPAVŘES (ZŠ Kyjovice, ZŠ Nový svět Opava, MŠ a ZŠ Vřesina).

Ve školním roce 2020/2021 škola pokračovala v projektu **Šablony II**. V tomto roce jsme realizovali projektové dny ve škole, např. výroba mýdel a svíček, dále pak OSR (osobnostně sociální rozvoj pedagogů), mentoring/supervizi pedagogů.



Část XIV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Organizace, s kterou PO spolupracuje (HZS, městská policie, střední školy...)	Obsahová náplň a cíle vzdělávacího procesu	Počet zúčastněných žáků (děti)
Městská policie	Bezpečnost před prázdninami	57
PPP Ostrava	Programy pro posílení vzájemného respektu ve třídách	37

Podklady pro výroční zprávu dodaly a na zprávě se podílely:

Pedagogové ZŠ Nový svět, Opava, p. o.

Jazyková korektura: Mgr. Hana Kroupová, DiS.

Všichni rodiče žáků a pedagogové, jejichž jména jsou uvedena ve výroční zprávě, nebo kteří jsou zachyceni na fotografiích z akcí reprezentujících školu na veřejnosti, poskytl škole písemný souhlas se zveřejněním. Autoři fotografií zveřejněných ve výroční zprávě souhlasí s využitím těchto fotografií k propagaci školy.

S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 26. 10. 2021.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou při Základní škole Nový svět dne 26. 10. 2021.

Zpracovala: Mgr. Hana Kroupová, DiS.

Dne: 15. 10. 2021

Příloha č. 1: Distanční výuka, online rozvrh

Příloha č. 2: Evaluační dotazníky pro rodiče

Příloha č. 1: Distanční výuka

Naše škola zahájila distanční vzdělávání také formou online videokonferencí s žáky dne 15. 10. 2020. Pro vzdělávání žáků „na dálku“ jsme pokračovali v GSuite (Google Classroom, Google disk, Google kalendář).

Ředitelka školy informovala rodiče o doplnění distanční výuky – online setkávání, nastavila práva a přihlašovací údaje žákům.

Tato platforma se stala efektivním nástrojem pro vzdělávání.

II. J	8:00 - 8:45	9:00 - 9:45	10:00 - 10:45	11:00 - 11:45	12:00 - 12:45
pondělí	<u>"třídnické setkání" - 4. i 5. ročník</u>	<u>5. ročník ČJ</u>	<u>4. ročník ČJ</u>	<u>Individuální podpora</u>	
úterý	<u>Individuální podpora</u>	<u>5. ročník MAT</u>	<u>4. ročník MAT</u>	<u>Kosmická výchova 4. i 5. ročník</u>	
středa	<u>Aj 4. r. sk A</u>	<u>Aj 5. r. sk A</u>	<u>5. ročník ČJ</u>	<u>4. ročník ČJ</u>	
	<u>Aj 4. r. sk B</u>	<u>Aj 5. r. sk B</u>			
čtvrtek	<u>5. ročník MAT</u>	<u>Aj 5. ročník</u>	<u>Aj 4. ročník</u>	<u>4. ročník MAT</u>	

Online rozvrh hodin třídy II.J

Od uzavření školy začali opět probíhat online konzultace ve třech, tj. pedagog, rodič, dítě.

Během uzavření škol proběhla 2 online setkání pedagogů s rodiči dané třídy, byla přítomna také ředitelka školy.

Během uzavření škol se ředitelka a pedagogové pravidelně scházeli na online poradách, ředitelka „chodila“ na náslechy do online hodin a dávala pedagogům případnou zpětnou vazbu. Učitelé dávali každému žákovi pravidelně písemnou zpětnou vazbu na jeho práci v ČJ a Matematice.

Do Tělesné výchovy zajistila ředitelka školy spolupráci s lektorkou jógy, která pravidelně nahrávala pro žáky videa.

V rámci distanční výuky jsme umožnili žákům scházet se i mimo „výuku“, tzn. nabízeli jsme také online setkávání v rámci ŠD.

ŠD	dopoledne	13:30 - 14:30
pondělí	<u>během dopoledne bádejte, tvořte, pracujte, odpočívejte, pomáhejte doma... my se na Vás těšíme odpoledne :-)</u>	<u>kdo má zájem :-)</u>
úterý		<u>kdo má zájem :-)</u>
středa		<u>kdo má zájem :-)</u>
čtvrtek		<u>kdo má zájem :-)</u>
pátek		<u>kdo má zájem :-)</u>

Rozvrh hodin ŠD

Pedagogové ZŠ pracovali s dětmi kreativně, za pomoci pomůcek Montessori i vlastnoručně vyrobených. Denně s rodiči komunikovali a pomáhali žákům i rodičům těžké období překonat. Dávali jsme žákům i rodičům podporu, aby vzdělávání na dálku nebylo pro děti stres, nýbrž příležitost naučit se jinak a něco jiného/nového.

Během 2. pololetí jsme pracovali na úpravě výstupů, což nás vede k dalším úpravám ŠVP, které jsou již platné od 1. 9. 2021.

Během distanční výuky jsme podporovali žáky v jejich mimoškolních aktivitách, např. online lekcemi keramiky, online setkávání v rámci Historického kroužku, Kytary či jógy. Žáci i rodiče byli za tuto proaktivitu ze strany školy velmi rádi.

Příloha č. 2: Evaluační dotazník pro rodiče za 1. pololetí 2020/2021 – výňatek odpovědí (u každé otázky – 6 odpovědí) na jednotlivé otázky, celkem odpovídalo 43 rodičů.

Rozvoj osobnosti dítěte (např. jak přispěla škola k rozvoji Vašeho dítěte v samostatnosti, plánování, zodpovědnosti, spolupráci...)

Příklad odpovědí:

XXX je samostatnější – umí si věci částečně naplánovat, hlídá si termíny, snaží se být zodpovědný a respektuje své spolužáky a zároveň umí navázat s kýmkoliv bezproblémovou spoluprací.

Zásadně! Ukázalo se to v distanční výuce...Uměl si učivo naplánovat a splnit...

Určitě má styl výuky na Vaší škole velký vliv na výše zmíněné věci. Pokud to vztáhnu na Lucku, která navštěvuje II.D, tak u ní se projevuje především schopnost, prosadit si svůj názor. Pokud to vztáhnu na starší dceru, která již chodí do 6.třídy standardní školy, tam se určitě také projevují všechny dovednosti, které získala v Montessori vzdělání. Nicméně začíná mít tendenci odkládat věci na poslední chvíli, což přisuzuji především velkému množství úkolů.

Samostatné rozplánování si práce

Nad svými úkoly přemýšlí, vyjadřuje se velmi hezky

Rozvoji osobnosti škola určitě přispěla tím, že naše dcera umí vzít zodpovědnost za své úkoly a plánuje si jejich splnění. Sice toho zatím ve stejné míře nedosáhla při elektronických požadavcích plynoucích z distanční výuky, ale věřím, že ve druhém pololetí vše dožene.

Silná stránka školy (to, co si přejete zachovat, příp. to, co chcete na naší škole ocenit)

Určitě bych zachovala týdenní plány - učí to děti plánovat a být zodpovědný za svou práci. Velké plus spatřuji i v tom, že už od 1.třídy vedete děti k tvorbě projektů, které pak následně prezentují své třídě. Bezvadná je i angličtina spolu s rodilým mluvčím a práce ve skupinkách a učení se skrz metodu Jolly Phonics – XXX se velmi brzy naučil číst v anglickém jazyce.

Příjemná atmosféra, časté informace pro rodiče, rodilý mluvčí v AJ

Cením si vedení dětí k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, důraz na samostatnou práci, nastavování pravidel společně s dětmi a moc se mi líbí možnost sebehodnocení.

Dobrá komunikace – včasné emailové informace související nejen s DV, vstřícný přístup (učitelé, vedení, kancelář), laskavé připomínání plateb zapomnětlivým rodičům.

Chtěla bych ocenit přiměřenost zadávání úkolů, mezipředmětové vazby (např. matematika, kosmická výchova a český jazyk), nezahlcování zbytečností, časová přiměřenost online výuky. Vítám slovní hodnocení, které bylo popisné a věcné, zaměřeno na osobní posun mé dcery a na její rozvojové možnosti.

Velmi oceňujeme vstřícnost a porozumění pro mimořádnost výuky v prostředí domova, možnost zapůjčení chybějícího technického vybavení, tisku materiálů ve škole, přizpůsobení programu výuky neobvyklé situaci.

Slabá stránka školy, případné problémy a návrhy na jejich řešení

Prostory – i když jsme si již zvykli, že škola se nachází v sídlištní oblasti, není to dle mého ideální. Také "soužití" s druhou školou (ZŠ Šrámková). Ideální by bylo mít vlastní budovu se zahradou :) Prostory – vnitřní prostor pro aktivní pohyb/pobyt dětí (herna, ping-pong – něco pro kluky, boxovací pytel – říká Jenda :) Návaznost na 2 stupeň – chybí, bylo by fajn, kdyby byla :)

Spíše povzdech zapříčiněný epidemiologickou situací, že se nemohlo v tomto školním roce realizovat vystoupení dětí k různým příležitostem, nemožnost společně s ostatními rodiči účastnit se pravidelných setkání a společného sdílení.

Prostory – ale to je mimo kompetence školy. Návrh jsme probíraly – Jaktar, církevní škola

Slabou stránkou je pro mě to, že je škola pouze do 5. třídy. Moc bychom ocenili, školu až do 9. třídy.

přivítali bychom rozšíření o druhý stupeň ZŠ

Slabá stránka vyplývá z momentální nemožnosti naplnit záměr postupného a na konkrétní (tělesné) zkušenosti založeného vzdělávání (absence práce s pomůckami, spolupráce dětí ve skupinách atd.). To ovšem je problém nezaviněný školou ani jejími učiteli, nýbrž neschopností vedení státu tvořivě a v souladu s základními lidskými hodnotami řešit vzniklé problémy. Můžeme jen dětem ukazovat, že upřednostňování života jedněch před životy druhých, před osudem dětí, jež jsou naší budoucností, může mít velice neblahé následky na všechny.

Distanční výuka – práce pedagogů/školy (Váš názor na rozsah online hodin, obsah, množství zadané práce. Jak vnímáte kvalitu distanční výuky v naší škole? Co funguje dobře a co můžeme podle Vás udělat lépe)?

Velmi pozitivně hodnotím výběr Google učebny – rychlé zaškolení pedagogů a velká přehlednost vložených materiálů. Co se týče online hodin – myslím, že byly zvoleny v ideálním rozsahu – ani moc ani málo, stejně

tak množství zadáných materiálů bylo dle mého názoru zvoleno velmi citlivě. P. učitelka se velmi snažila mít hodiny zábavné, atraktivní, jiné – a XXX se na její hodiny velmi těšil, stejně tak jako na online hodiny aj.

Paní učitelka měla k dětem milý a vstřícný přístup. Na hodinu byla vždy připravená. Pracovní listy byly přiměřeně náročné a zábavné. XXX by jich zvládl vyplnit i více. Myslím si, že by se dalo ještě více využívat předměty z domácnosti k výuce a aktivizaci dětí.

Nemám srovnání, ale uvědomuji si, že je to pro pedagogy nesnadný úkol, proto práci během distanční výuky oceňuji a chválím.

líbí se mi, že jste rozdělili děti do menších skupin, rozsah byl podle mě ideální, i nabídka individuálních konzultací...dobré bylo také včasné zavedení Google Classroom pro online výuku i sdílení pracovních listů ap. - vše je takto na jednom místě

Rozsah online hodin byl dostačující, stejně tak obsah a množství zadané práce. Na online hodině p. učitelka dětem vysvětlila nové učivo, procvičovala danou látku, poradila, pokud potřebovaly děti pomoci. V rámci online hodin se střídaly aktivity, aby děti dokázaly udržet pozornost 45 minut u PC. P. učitelka dodržovala každodenní rituály – pozdrav, kalendář přírody, sdělila téma hodiny, sdílení mezi dětmi, závěrečná reflexe. Během distanční výuky měly děti nastavená společná pravidla.

Rozvržení online hodin i jejich rozsah byl dle mého názoru ideální, množství práce přiměřené množstvím i obsahem. Kvalitu distanční výuky na škole hodnotím velmi kladně. Uvítala bych možnost vyplnění pracovních listů (určitě ne geometrii) online, bez nutnosti tisku.

Na základě podnětů ze strany rodičů jsme do zakoupili pingpongový stůl, boxovací pytel, zútulnili jsme v rámci možností chodby, např. umístili jsme zde pro děti sedačky, vytvořili čtenářský koutek v zadní části chodby.

Do Google učebny byly vkládány materiály navíc, k procvičování. Žákům a rodičům byly nabídnuty „cvičebnice“ z Taktiku, popř. online přístup ke cvičením v těchto cvičebnicích. Z prostředků školy jsme také pro žáky zakoupili licenci umimeto.cz. Mnohé pracovní listy se daly vyplnit pouze online. Zpětnou písemnou vazbu dostávali žáci po odevzdané práci vždy do Google Učebny. Byl navýšen počet hodin individuální podpory pro žáky, kteří tuto péči potřebovali. Zavedli jsme pravidelné lekce dílen čtení pro žáky 1. – 3. ročníku. Kosmická výchova byla realizována v rámci online setkávání, nikoli zadáváním úkolů distanční formou. Za všechny podněty jsme velmi rádi. Konstruktivní kritiku vnímáme pozitivně, pracujeme s ní tak, abychom dosáhli maximální spokojenosti všech – s největším ohledem na žáky.

Hana Kroupová